

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.12.2020 16:08:41  
Уникальный программный ключ:  
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b45545c95674999bee513fb292f9416c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА  
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА  
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова)**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий кафедрой ППГиЕНД  
\_\_\_\_\_ Кадисон Ю.Б.  
«30» января 2019

**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогика
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) Образование
Профиль:	Специальная психология
Форма обучения	Заочная

пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2019 - 2020	№ 3	«30» января 2019 г.		«30» января 2019 г.
2	2020 - 2021	№ 3	«23» января 2020г.		«23» января 2020г.
3	20__ - 20__	№	« » 20_ г.		« » 20_ г.
4	20__ - 20__	№	« » 20_ г.		« » 20_ г.

Тула 2019

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1.ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 22 февраля 2018 № 123

2.Учебный план по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчики:

Кадисон Инна Валерьевна, ст.преподаватель  
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)  
подпись



Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППГиЕНД, протокол № 3 от «30» января 2019\_г.

Заведующий кафедрой ППГиЕНД \_\_\_\_\_ /Кадисон Ю.Б./



Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ /Минайчева Г.В./



(подпись)

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Психология лиц с нарушением слуха» входит в состав модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология лиц с нарушением слуха» включает 12 тем. Темы объединены в 3 модуля (дидактические единицы): Теоретико- методологические подходы к изучению детей с нарушением слуха. Характеристика детей и подростков с нарушением слуха. Методы диагностического обследования и развития детей с нарушениями слуха.

**Цель изучения дисциплины** является: формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологии лиц с нарушением слуха, формирование у студентов достаточного объема систематизированных знаний в области психолого-педагогической диагностики, коррекции и развития детей с нарушением слуха.

**Задачами** освоения дисциплины (модуля) являются:

1. Овладение теоретико-методологическим подходом к изучению проблемы глухих и слабослышащих.
2. Ознакомление студентов с особенностями влияния патологий слуха у детей и подростков на их психическое развитие и социальную адаптацию.
3. Изучение механизмов использования объективных и проективных методов оценки психических нарушений у детей с нарушением слуха.
4. Ознакомление студентов с особенностями психолого-педагогической диагностики и развития детей с нарушениями слуха.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития,	<b>знать:</b> – теоретические основы и методики обучения языку, развитию слухового восприятия и формированию	ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений,

<p>образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>произношения, формирование элементарных математических представлений дошкольников с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему и формы организации физического воспитания, ознакомления с окружающим миром, формирования игровой деятельности в специальных дошкольных учреждениях;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять конспекты занятий по основным разделам программы;</li> <li>– осуществлять адекватный выбор методов и приемов работы с детьми младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>– готовить дидактический материал к различным видам занятий;</li> <li>– осуществлять межпредметные связи в процессе развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> </ul>	<p>индивидуальнопсихологическим и и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p> <p>ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Тип задач профессиональной деятельности: проектный</p>
<p>ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений;</li> <li>– инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ;</li> <li>– достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</li> <li>– формировать познавательную и личностную сферу детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>– практическими навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием вербальных,</li> </ul>	<p>ПК 2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК 2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>

	невербальных средств, в том числе альтернативных;	
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</li> <li>– методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер деятельности у дошкольников с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>– реализовать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуальная образовательная программа (ИОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с ОВЗ;</li> <li>– наблюдать и анализировать педагогический процесс с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками анализировать Информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– практическими навыками использовать современные информационные методы и технологии в воспитательно-образовательной работе с детьми, учитывая их различные образовательные потребности;</li> </ul>	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самОПОпределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать помощь родителям в Создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье;</li> <li>– организовывать коррекционно-развивающую среду детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), тяжелыми множественными</li> </ul>	<p>ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне - и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p>

	<p>нарушениями развития (ТМНР);</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее Методического обеспечения и Проведения коррекционно-компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей;</li> </ul>	
<p>ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями реализации просветительских программ;</li> </ul>	<p>ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.</p> <p>ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлениями о системах специального образования в России и за</li> </ul>	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями</p>

<p>изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>рубежом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ;</li> <li>– содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>– психологические особенности родителей детей с ОВЗ;</li> <li>– закономерности развития детей с РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>– систему раннего выявления РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>– специфические трудности воспитания и обучения детей с РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>– формы и методы воспитания и обучения детей-аутистов, НОДА, ТМНР;</li> <li>– способы оказания помощи детям с РАС, НОДА, ТМНР и их семьям;</li> <li>– способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей;</li> <li>– осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;</li> <li>– анализировать симптомы нарушения РАС;</li> <li>– дифференцировать проявления разных нарушений у детей;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками организации и проведения специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ;</li> <li>– навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений РАС средствами современной специальной педагогики и психологии;</li> </ul>	<p>здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психологопедагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовую документацию, Регламентирующую государственную политику в области специального образования;</li> <li>– теоретические, методологические и научно-методические основы организации и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей;</li> <li>– современные подходы в сфере образовательной политики и методологии развития образования в общей и специальной педагогике;</li> <li>– современные стандарты школьного образования развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ;</li> </ul>	<p>ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p> <p>ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной</p>

	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ;</li> <li>– консультировать родителей детей с ОВЗ, подростков (после 14 лет) и молодых людей с ОВЗ, специалистов;</li> <li>– разрабатывать программы коррекции РАС, НОДА, ТМНР;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемые в зарубежной и отечественной общей и специальной педагогике.</li> </ul>	<p>адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>
--	--	---

#### **4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Модуль «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Психология лиц с нарушением слуха» изучается в 4 семестре. Для освоения дисциплин модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический модуль». Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами модуля «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Технология психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ», «Технологии психотерапевтической и консультативной помощи лицам с ОВЗ» и являются основой для изучения модулей/дисциплин по выбору, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также для прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### **5. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2(72)
Контактная работа:		
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	4	4



- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	60	60
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)	реферат	реферат
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	4(зачет)	4(зачет)

## 6. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п/п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к изучению детей с нарушением слуха	1	Общая характеристика нарушения слуха, его влияние на психическое развитие ребенка	ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК -4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
		2	Методологические основы психологии детей с нарушениями слуха	
		3	Методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями слуха	
2	Раздел 2. Характеристика детей и подростков с нарушением слуха	4	Вариативность нарушений слуха (психолого-педагогическая и медицинская классификации)	ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК -4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
		5	Альтернативные виды речи у детей с нарушениями слуха	
		6	Условия овладения речью у глухих и слабослышащих детей	
		7	Особенности познавательного развития детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста	
		8	Своеобразие предметной, игровой, изобразительной деятельности	
		9	Особенности личностного развития детей и с нарушениями слуха	
3	Раздел 3. Методы диагностического обследования и развития детей с нарушениями слуха.	10	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха 3 — 4 лет, старшего дошкольного и школьного возраста	ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК -4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
		11	Трудовая деятельность неслышащих, ее особенности и роль в социальной адаптации.	
		12	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха	

### 6.2.РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ, РАЗДЕЛАМ И (ИЛИ) ТЕМАМ, ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (КОНТАКТНАЯ РАБОТА), ВИДАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ФОРМАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Контактная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	Тема 1. Общая характеристика нарушения слуха, его влияние на психическое развитие ребенка	5,6	0,4		5,2
2	Тема 2. Методологические основы психологии детей с нарушениями слуха	5,7	0,3		5,4
3	Тема 3 Методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями слуха	5,7	0,4	1	4,3
4	Тема 4. Вариативность нарушений слуха (психолого-педагогическая и медицинская классификации)	5,6	0,3		5,3
5	Тема 5. Альтернативные виды речи у детей с нарушениями слуха	5,7	0,4	1	4,3
6	Тема 6. Условия овладения речью у глухих и слабослышащих детей	5,7	0,3		5,4
7	Тема 7. Особенности познавательного развития детей с нарушениями слуха	5,7	0,3		5,4
8	Тема 8. Своеобразие предметной, игровой, изобразительной деятельности	5,7	0,4	1	4,3
9	Тема 9. Особенности личностного развития детей с нарушениями слуха	5,7	0,3		5,4
10	Тема 10. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха 3 — 4 лет, дошкольного и школьного возраста.	5,7	0,3	1	4,4
11	Тема 11.Трудовая деятельность неслышащих, ее особенности и роль в социальной адаптации.	5,6	0,3		5,3
12	Тема 12. Психолого – педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха	5,6	0,3		5,3
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4 (зач)</b>			
<b>Итого (ак.ч.)</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>

### 6.3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) ДИСЦИПЛИН

#### Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к изучению детей с нарушением слуха

##### *Тема 1. Общая характеристика нарушения слуха, его влияние на психическое развитие ребенка*

Психология детей с нарушением слуха как раздел специальной психологии. Предмет, задачи, связь общей психологией, с возрастной психологией, специальной психологией, сурдопедагогикой и др. Принципы психологического изучения детей с нарушениями слуха. Особенности организации экспериментального исследования. Роль слуха в жизни ребенка.

Влияние слуховой депривации на личностное, познавательное, эмоционально – волевое развитие. Структура нарушений при недостатках слуха: первичные, вторичные, третичные нарушения, их взаимовлияние и компенсация. Биологические и социальные факторы, их роль в развитии ребенка с нарушением слуха на разных этапах онтогенеза

### *Тема 2. Методологические основы психологии детей с нарушениями слуха*

Л.С.Выготский о первичных и вторичных отклонениях в развитии психики. Зависимость речевого развития ребенка от состояния слуха. Влияние снижения слуха на психическое развитие ребенка. Возможности применения теории Л.С.Выготского о структуре дефекта в дифференциальной диагностике. Л.С.Выготский о соотношении обучения и развития детей с нарушениями в развитии. Зависимость развития психики от условий воспитания и обучения в ранний и дошкольный периоды детства. Л.С.Выготский о компенсации. Виды и механизмы компенсации нарушений слуха. Условия компенсации. Общие и специфические закономерности развития психики ребенка с нарушением слуха. Соотношение биологических и социальных факторов, наличие сензитивных периодов, возрастные особенности, развитие высших психических функций, метаморфозы развития. Значение положения о общих и специфических закономерностях развития для правильной организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением слуха. Сурдопсихология как теоретическая основа сурдопедагогики

### *Тема 3 Методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями слуха*

Психологическая диагностика познавательного развития детей с нарушениями слуха. Правила организации обследования, принципы диагностической работы с детьми (принцип гуманизма, единство диагностики и коррекции, принцип выгоды ребенка и т.д.) Основные и вспомогательные методы диагностики, их эффективность и взаимосвязь. Изучение особенностей восприятия (целостность восприятия, осмысленность, сформированность сенсорных эталонов). Изучение памяти. Учет индивидуальных особенностей и закономерностей процессов памяти при индивидуальном обследовании ребенка. Обследование внимания (общая продуктивность и отдельные свойства внимания). Обследование мыслительных процессов: операции сравнения, обобщения, классификации. Изучение вербального и невербального интеллекта. Особенности применения методики Векслера при диагностике познавательного развития детей с нарушениями слуха. Обследование личностной сферы детей с нарушениями слуха. Специфика применения проективных тестов при изучении эмоциональных и мотивационных особенностей. Наблюдение как ведущий метод обследования. Виды наблюдения и его диагностические возможности. Изучение социальной сферы: методы обследования социально – перцептивных способностей. Особенности применения социометрии

## **Раздел 2. Характеристика детей и подростков с нарушением слуха**

### *Тема 4. Вариативность нарушений слуха (психолого-педагогическая и медицинская классификации)*

Классификация нарушений слуха в зависимости от места локализации повреждения слухового анализатора. Причины кодуктивной и сенсоневральной глухоты и тугоухости, особенности их проявления. Медицинская классификация нарушения слуха. Значение оценки способности восприятия ребенком звука различной громкости и высоты. Выделение групп детей с различным уровнем звуковосприятия в ходе диагностики. Особенности использования психологопедагогической классификации Р.М.Боскис для определения образовательного маршрута. Влияние времени потери слуха на вариативность развития психики

### *Тема 5. Альтернативные виды речи у детей с нарушениями слуха*

Общее понятие о жестовой речи, ее виды (дактильная, калькирующая, разговорная жестовая речь). История возникновения жестового языка неслышащих и ее роль в психическом развитии ребенка. Дактильная речь, ее структура, сходство с письменной речью. Особенности дактилирования. Значение дактильной речи при освоении словесной речью. Дактильная речь как вспомогательное средство (по Б.Д.Корсунской) при овладении словесной речью. Позитивное и негативное влияние дактилирования на устную речь глухих детей. Жестовая речь, ее виды и особенности. Многословность. Многозначность. Взаимосвязь жестовой и дактильной речи. Значение жестовой речи для психического развития детей. Локальная жестовая речь, особенности ее возникновения, влияние на развитие познавательной сферы, для предупреждения социальной депривации. Роль примитивных жестов локальной жестовой речи в тренировке моторики и зрительного восприятия. Отличие локальной жестовой речи у детей слышащих и неслышащих родителей

### *Тема 6. Условия овладения речью у глухих и слабослышащих детей*

Функции речи: коммуникативная, познавательная, регулирующая. Взаимосвязь речи с другими сторонами личности (эмоционально – волевая сфера, самосознание и самооценка и др.). Специфика формирования вербальной функции у глухих и слабослышащих. Влияние «полиглотии» (Л.С.Выготский) на личностное и познавательное развитие дошкольника с нарушением слуха. Сенсорные основы формирования словесной речи глухих и слабослышащих. Ж.И.Шиф о психологических условиях овладения речью глухими детьми в отличие от слышащих детей. Последовательность действий при анализе речевого материала у глухих. Развитие речедвигательных актов. Коррекционные мероприятия как необходимое условие развитие экспрессивной речи глухих дошкольников. Роль остаточного слуха при овладении речью. Особенности импрессивной речи. Влияние жестовой речи на освоение

семантической стороной словесной речи. Особенности овладения флективной природой языка. Усвоение правил грамматического оформления речи глухими и слабослышащими дошкольниками. Знакомство с различными частями речи. Типичные ошибки при согласовании слов в предложении, их причины

#### *Тема 7. Особенности познавательного развития детей с нарушениями слуха*

Причины снижения темпа познавательного развития глухого дошкольника. Развитие предпосылок интеллекта. Особенности восприятия, роль речи в развитии осмысленности восприятия. Восприятие сюжетной картинки глухими детьми. Память как ведущий процесс в дошкольном возрасте, особенности ее развития у глухих детей. Механическая и ассоциативная память. Снижение темпов развития образной памяти (исследование Т.В.Розановой). Особенности произвольного и непроизвольного запоминания. Влияние памяти на развитие образного мышления. Общая характеристика наглядно – образного мышления, роль речи в его развитии. Особенности формирования наглядных обобщений у глухих и нормально – слышащих (исследование Ж.И.Шиф). Недостатки анализа и синтеза у глухих, их причины. Способность к абстракции у глухих дошкольников, влияние игровой деятельности на ее формирование. Взаимосвязь наглядно – образного и словесно – логического мышления у глухих и слабослышащих детей

#### *Тема 8. Своеобразие предметной, игровой, изобразительной деятельности*

Замедленность и специфичность формирования предметной деятельности у неслышащих детей раннего возраста. Э.И.Леонгард о специфике формирования предметных действий у неслышащих и слабослышащих детей. Взаимосвязь процесса усвоения орудийных действий и уровня развития восприятия. Этапы развития игры: процессуальная игра, сюжетно – ролевая, игры с правилами. Факторы, влияющие на развитие игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха (исследования Л.С.Выготской). Причины стереотипности сюжета и детализированности игровых действий глухих дошкольников. Особенности использования предметов – заместителей. Роль изобразительной деятельности в познавательном и эмоциональном развитии детей с нарушениями слуха. А.А.Венгер и М.Ю.Рау о развитии изобразительной деятельности глухих детей. Особенности тематического рисования, причины задержки темпов развития сюжетного рисования. Примитивность, излишняя детализированность сюжетов рисунков, стремление к подражанию образцам взрослых. Влияние речи на развитие изобразительной деятельности. Методы коррекции изобразительной деятельности дошкольников с нарушениями слуха.

#### *Тема 9. Особенности личностного развития детей с нарушениями слуха*

Вариативность личностного развития неслышащих и слабослышащих детей в зависимости от времени потери слуха и особенностей семейного воспитания. Симптомы

кризиса трех лет, их влияние на дальнейшее психическое развитие ребенка. Особенности протекания кризиса трех лет у детей с нарушением слуха. Характеристика личностных искажений у глухого и слабослышащего ребенка второго и третьего года жизни. Недоразвитие когнитивного образа «Я». Усвоение социальных отношений в игре как ведущая потребность дошкольников, ее проявление при нарушениях слуха. Влияние игры на личностное развитие дошкольников и школьников с нарушением слуха. Исследование В.Петшак о формировании способности понимать эмоциональное состояние других людей неслышащими дошкольниками и школьниками. Развитие самосознания дошкольника и детей школьного возраста. Причины отставания в формировании когнитивного образа «Я» у глухих дошкольников. Развитие морального сознания (по Л.Кольбергу)

### **Раздел. 3 Методы диагностического обследования детей с нарушениями слуха.**

#### *Тема 10. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха 3 — 4 лет, дошкольного и школьного возраста.*

Развитие общения. Степень развития слухового восприятия. Восприятие речи. Проверка восприятия речи обычной разговорной громкости. Особенности развития движений. Характер подражания. Реакция на одобрение и неудачу. Представления о самом себе. Овладение словесной речью (Т. В. Розанова) Письменное предъявление инструкций. Анализ продуктов деятельности — изобразительной, конструирования, учебной, трудовой. Экспериментально-психологические методики, психологический эксперимент (лабораторный, естественный, обучающий), направленные на выявление особенностей в развитии восприятия, пространственных представлений, памяти, наглядно-действенного и словесно-логического мышления. Шкала Д. Векслера, школьный тест умственного развития, созданный под руководством К.М. Гуревича.

#### *Тема 11. Трудовая деятельность неслышащих, ее особенности и роль в социальной адаптации.*

Четыре обязательных признака трудовой деятельности. Специфические особенности становления трудовой деятельности людей с нарушениями слуха, обусловленные структурой дефекта, возрастными закономерностями развития познавательных процессов и личностных образований. Профили трудового обучения глухих школьников (А.П.Гозова). Влияние особенностей в развитии двигательной сферы на ограничение круга профессий. Принципиальные подходы в ограничении рекомендованных профессий. Основные фазы профориентации (А.П. Гозова). Задачи трудового обучения лиц с нарушением слуха. Отношение глухих школьников к профессиям (М.М. Нудельман).

#### *Тема 12. Психолого – педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха*

Деятельность педагога в условиях включения в общеобразовательную среду ребенка с нарушенным слухом. Реализация коррекционной помощи. Интегрированное обучение детей с нарушениями слуха. Организация специальной поддержки слабослышащих детей дошкольного возраста в интегрированной группе массового детского сада. Слухоречевая реабилитация детей с кохлеарными имплантами в условиях дошкольного учреждения комбинированного вида. Индивидуальная программа сопровождения ребенка с нарушением слуха. Индивидуальное коррекционно-образовательное сопровождение. Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

#### **Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:**

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Психология лиц с нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка к практическим занятиям;</li> <li>– подготовка графических материалов</li> <li>– написание рефератов;</li> <li>– подготовка мини-проектов.</li> </ul>

### **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **8.1. КРИТЕРИИ, ПРОЦЕДУРЫ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание	Показатели оценивания компетенций

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	<p><b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i></p> <p><b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i></p> <p><b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;</li> <li>- выполнения заданий по самоконтролю;</li> <li>- ответ на экзамене</li> </ul>	Содержательный	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, задачи, основные направления развития психологии лиц с нарушениями слуха, ее место и роль в системе психологических знаний о человеке;</li> <li>- теоретические взгляды и основы научных исследований, принятые в психологии лиц с нарушениями слуха;</li> <li>- природу и сущность изучаемых нарушений;</li> <li>- специфику диагностической и коррекционной работы с данной категорией детей;</li> <li>- особенности индивидуального подхода к детям, имеющим нарушения слуха;</li> </ul>
			Деятельностный	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать научную информацию из библиографических источников;</li> <li>- проводить психолого-педагогическую диагностику данных нарушений;</li> <li>- использовать на практике приемы коррекционной работы;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями и умениями проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психологических особенностей у детей с нарушениями слуха разного возраста;</li> <li>- основными приемами первичной и дифференциальной диагностики;</li> <li>- знаниями и умениями проведения психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в их развитии. необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей с нарушениями слуха в образовательный процесс.</li> </ul>
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	<p><b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i></p> <p><b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i></p> <p><b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;</li> <li>- выполнения заданий по самоконтролю;</li> <li>- ответ на экзамене</li> </ul>	Содержательный	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, задачи, основные направления развития психологии лиц с нарушениями слуха, ее место и роль в системе психологических знаний о человеке;</li> <li>- теоретические взгляды и основы научных исследований, принятые в психологии лиц с нарушениями слуха;</li> <li>- природу и сущность изучаемых нарушений;</li> <li>- специфику диагностической и коррекционной работы с данной категорией детей;</li> <li>- особенности индивидуального</li> </ul>



				подхода к детям, имеющим нарушения слуха;
			Деятельностный	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать научную информацию из библиографических источников;</li> <li>- проводить психолого-педагогическую диагностику данных нарушений;</li> <li>- использовать на практике приемы коррекционной работы;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями и умениями проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психологических особенностей у детей с нарушениями слуха разного возраста;</li> <li>- основными приемами первичной и дифференциальной диагностики;</li> <li>- знаниями и умениями проведения психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в их развитии. необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей с нарушениями слуха в образовательный процесс.</li> </ul>
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	<p><b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i></p> <p><b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i></p> <p><b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и к практическим занятиям;</li> <li>- выступления на практических занятиях;</li> <li>- выполнения заданий по самоконтролю;</li> <li>- ответ на экзамене</li> </ul>	Содержательный	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, задачи, основные направления развития психологии лиц с нарушениями слуха, ее место и роль в системе психологических знаний о человеке;</li> <li>- теоретические взгляды и основы научных исследований, принятые в психологии лиц с нарушениями слуха;</li> <li>- природу и сущность изучаемых нарушений;</li> <li>- специфику диагностической и коррекционной работы с данной категорией детей;</li> <li>- особенности индивидуального подхода к детям, имеющим нарушения слуха;</li> </ul>
			Деятельностный	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать научную информацию из библиографических источников;</li> <li>- проводить психолого-педагогическую диагностику данных нарушений;</li> <li>- использовать на практике приемы</li> </ul>

				<p>коррекционной работы;</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями и умениями проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психологических особенностей у детей с нарушениями слуха разного возраста;</li> <li>- основными приемами первичной и дифференциальной диагностики;</li> <li>- знаниями и умениями проведения психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в их развитии. необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей с нарушениями слуха в образовательный процесс.</li> </ul>
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	<p><b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i></p> <p><b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i></p> <p><b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;</p> <p>- выполнения заданий по самоконтролю;</p> <p>- ответ на экзамене</p>	Содержательный	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, задачи, основные направления развития психологии лиц с нарушениями слуха, ее место и роль в системе психологических знаний о человеке;</li> <li>- теоретические взгляды и основы научных исследований, принятые в психологии лиц с нарушениями слуха;</li> <li>- природу и сущность изучаемых нарушений;</li> <li>- специфику диагностической и коррекционной работы с данной категорией детей;</li> <li>- особенности индивидуального подхода к детям, имеющим нарушения слуха;</li> </ul>
			Деятельностный	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать научную информацию из библиографических источников;</li> <li>- проводить психолого-педагогическую диагностику данных нарушений;</li> <li>- использовать на практике приемы коррекционной работы;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями и умениями проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психологических особенностей у детей с нарушениями слуха разного возраста;</li> <li>- основными приемами первичной и дифференциальной диагностики;</li> <li>- знаниями и умениями проведения психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в их развитии. необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей с нарушениями</li> </ul>

				слуха в образовательный процесс.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	<b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i>  <b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i>  <b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене	Содержательный	<b>Знает:</b> - предмет, задачи, основные направления развития психологии лиц с нарушениями слуха, ее место и роль в системе психологических знаний о человеке; - теоретические взгляды и основы научных исследований, принятые в психологии лиц с нарушениями слуха; - природу и сущность изучаемых нарушений; - специфику диагностической и коррекционной работы с данной категорией детей; - особенности индивидуального подхода к детям, имеющим нарушения слуха;
			Деятельностный	<b>Умеет:</b> - самостоятельно анализировать научную информацию из библиографических источников; - проводить психолого-педагогическую диагностику данных нарушений; - использовать на практике приемы коррекционной работы; <b>Владеет:</b> - знаниями и умениями проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психологических особенностей у детей с нарушениями слуха разного возраста; - основными приемами первичной и дифференциальной диагностики; - знаниями и умениями проведения психологической коррекции и профилактики вторичных личностно-социальных последствий в их развитии. необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей с нарушениями слуха в образовательный процесс.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<p><b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i></p> <p><b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i></p> <p><b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;</li> <li>- выполнения заданий по самоконтролю;</li> <li>- ответ на экзамене</li> </ul>	Содержательный	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, задачи, основные направления развития психологии лиц с нарушениями слуха, ее место и роль в системе психологических знаний о человеке;</li> <li>- теоретические взгляды и основы научных исследований, принятые в психологии лиц с нарушениями слуха;</li> <li>- природу и сущность изучаемых нарушений;</li> <li>- специфику диагностической и коррекционной работы с данной категорией детей;</li> <li>- особенности индивидуального подхода к детям, имеющим нарушения слуха;</li> </ul>
			Деятельностный	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать научную информацию из библиографических источников;</li> <li>- проводить психолого-педагогическую диагностику данных нарушений;</li> <li>- использовать на практике приемы коррекционной работы;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями и умениями проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психологических особенностей у детей с нарушениями слуха разного возраста;</li> <li>- основными приемами первичной и дифференциальной диагностики;</li> <li>- знаниями и умениями проведения психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в их развитии. необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей с нарушениями слуха в образовательный процесс.</li> </ul>
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития,	<p><b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i></p> <p><b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i></p> <p><b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;</li> <li>- выполнения заданий по самоконтролю;</li> <li>- ответ на экзамене</li> </ul>	Содержательный	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, задачи, основные направления развития психологии лиц с нарушениями слуха, ее место и роль в системе психологических знаний о человеке;</li> <li>- теоретические взгляды и основы научных исследований, принятые в психологии лиц с нарушениями слуха;</li> <li>- природу и сущность изучаемых нарушений;</li> <li>- специфику диагностической и коррекционной работы с данной категорией детей;</li> <li>- особенности индивидуального подхода к детям, имеющим нарушения</li> </ul>

семейного воспитания и социальной адаптации.				слуха;
			Деятельностный	<b>Умеет:</b> - самостоятельно анализировать научную информацию из библиографических источников; - проводить психолого-педагогическую диагностику данных нарушений; - использовать на практике приемы коррекционной работы; <b>Владеет:</b> - знаниями и умениями проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психологических особенностей у детей с нарушениями слуха разного возраста; - основными приемами первичной и дифференциальной диагностики; - знаниями и умениями проведения психологической коррекции и профилактики вторичных личностно-социальных последствий в их развитии. необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей с нарушениями слуха в образовательный процесс.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован

## **8.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы в рамках учебных занятий и зачета
- индивидуальное собеседование по результатам самостоятельной работы (контрольная, реферат, доклад, эссе и др.)

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности, приобретаемых в рамках** практических занятий, заданий для самостоятельной работы, в том числе используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### ***Зачет. Критерии оценивания***

На зачет выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления итоговой оценки «зачтено», либо «незачет»

Критерии оценки:

**- «зачтено»:**

**Знает/частично знает:**

- принцип строения головного и спинного мозга;
- основные отделы головного мозга и его структурно-функциональные образования;
- основные синдромы чувствительных, двигательных и вегетативных расстройств;
- синдромы нарушений высших корковых функций;
- причины возникновения, клинические проявления и исходы пре- и перинатальных поражений центральной нервной системы;
- наиболее часто встречающиеся пороки развития головного мозга;
- виды, клинические проявления и возможные исходы травматических, инфекционных и сосудистых поражений нервной системы;
- основные наследственные болезни нервной системы, проявляющиеся в детском возрасте

**Умеет / умеет частично, в том числе под руководством преподавателя**

- проводить синдромный анализ различных заболеваний нервной системы, с выделением чувствительных, двигательных, вегетативных расстройств и нарушений высших корковых функций;
- определять возможный очаг поражения на основе клинической симптоматики;
- дифференцировать различные болезни нервной системы по этиологическому, патогенетическому и клинико-неврологическому принципу;
- сочетать при выборе методов коррекционной работы лечебные и педагогические мероприятия

**Владеет/владеет не в полном объеме**

- методами выявления чувствительных, двигательных и вегетативных расстройств;
- способами выявления патологии (или недостаточности) черепно-мозговой иннервации;

- методиками проведения клинического неврологического обследования детей по общепринятой схеме

- «незачет»:

**НЕ знает :**

- принцип строения головного и спинного мозга;
- основные отделы головного мозга и его структурно-функциональные образования;
- основные синдромы чувствительных, двигательных и вегетативных расстройств;
- синдромы нарушений высших корковых функций;
- причины возникновения, клинические проявления и исходы пре- и перинатальных поражений центральной нервной системы;
- наиболее часто встречающиеся пороки развития головного мозга;
- виды, клинические проявления и возможные исходы травматических, инфекционных и сосудистых поражений нервной системы;
- основные наследственные болезни нервной системы, проявляющиеся в детском возрасте

**Не умеет:**

- проводить синдромный анализ различных заболеваний нервной системы, с выделением чувствительных, двигательных, вегетативных расстройств и нарушений высших корковых функций;
- определять возможный очаг поражения на основе клинической симптоматики;
- дифференцировать различные болезни нервной системы по этиологическому, патогенетическому и клинико-неврологическому принципу;
- сочетать при выборе методов коррекционной работы лечебные и педагогические мероприятия

**Не владеет:**

- методами выявления чувствительных, двигательных и вегетативных расстройств;
- способами выявления патологии (или недостаточности) черепно-мозговой иннервации;
- методиками проведения клинического неврологического обследования детей по общепринятой схеме  
Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:
  - необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
  - необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
2	Незачет	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### 8.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩИХ И ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы зачета
- индивидуальное собеседование

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

- 1) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение семестра.
- 2) Проверка докладов - в течение семестра.
- 3) Проведение консультаций - в течение года
- 4) Проведение тестирования – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- доклады с последующей их защитой на учебных занятиях;
- сдача зачета.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для семинаров и самостоятельной работы.



3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины. Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада.

4. Проверка доклада включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы:

## **Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к изучению детей с нарушением слуха**

### *Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями слуха*

1. Психологическая диагностика познавательного развития детей с нарушениями слуха. Правила организации обследования, принципы диагностической работы с детьми (принцип гуманизма, единство диагностики и коррекции, принцип выгоды ребенка и т.д.)

2. Основные и вспомогательные методы диагностики, их эффективность и взаимосвязь. Изучение особенностей восприятия (целостность восприятия, осмысленность, сформированность сенсорных эталонов).

3. Изучение памяти. Учет индивидуальных особенностей и закономерностей процессов памяти при индивидуальном обследовании ребенка. Обследование внимания (общая продуктивность и отдельные свойства внимания). Обследование мыслительных процессов: операции сравнения, обобщения, классификации.

4. Изучение вербального и невербального интеллекта.

Особенности применения методики Векслера при диагностике познавательного развития детей с нарушениями слуха. Обследование личностной сферы детей с нарушениями слуха.

5. Специфика применения проективных тестов при изучении эмоциональных и мотивационных особенностей.

6. Наблюдение как ведущий метод обследования. Виды наблюдения и его диагностические возможности. Изучение социальной сферы: методы обследования социально – перцептивных способностей. Особенности применения социометрии

## **Раздел 2. Характеристика детей и подростков с нарушением слуха**

### *Тема 2. Альтернативные виды речи у детей с нарушениями слуха*

1. Общее понятие о жестовой речи, ее виды (дактильная, калькирующая, разговорная жестовая речь). История возникновения жестового языка неслышащих и ее роль в психическом развитии ребенка.

2. Дактильная речь, ее структура, сходство с письменной речью. Особенности дактилирования. Значение дактильной речи при освоении словесной речью. Дактильная речь как вспомогательное средство (по Б.Д. Корсунской) при овладении словесной речью.

3. Позитивное и негативное влияние дактилирования на устную речь глухих детей. Жестовая речь, ее виды и особенности. Многословность. Многозначность. Взаимосвязь жестовой и дактильной речи.

4. Значение жестовой речи для психического развития детей. Локальная жестовая речь, особенности ее возникновения, влияние на развитие познавательной сферы, для предупреждения социальной депривации.

5. Роль примитивных жестов локальной жестовой речи в тренировке моторики и зрительного восприятия.

6. Отличие локальной жестовой речи у детей слышащих и неслышащих родителей

### *Тема 3. Своеобразие предметной, игровой, изобразительной деятельности*

1. Замедленность и специфичность формирования предметной деятельности у неслышащих детей раннего возраста. Э.И. Леонгард о специфике формирования предметных действий у неслышащих и слабослышащих детей. Взаимосвязь процесса усвоения орудийных действий и уровня развития восприятия.

2. Этапы развития игры: процессуальная игра, сюжетно – ролевая, игры с правилами. Факторы, влияющие на развитие игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха (исследования Л.С. Выготской).

3. Причины стереотипности сюжета и детализированности игровых действий глухих дошкольников. Особенности использования предметов – заместителей.

4. Роль изобразительной деятельности в познавательном и эмоциональном

развитии детей с нарушениями слуха. А.А.Венгер и М.Ю.Рау о развитии изобразительной деятельности глухих детей.

5. Особенности тематического рисования, причины задержки темпов развития сюжетного рисования. Примитивность, излишняя детализированность сюжетов рисунков, стремление к подражанию образцам взрослых.

6. Влияние речи на развитие изобразительной деятельности. Методы коррекции изобразительной деятельности дошкольников с нарушениями слуха.

### **Раздел. 3 Методы диагностического обследования и развития детей с нарушениями слуха.**

#### *Тема 4. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха 3 — 4 лет, дошкольного и школьного возраста.*

1. Степень развития слухового восприятия. Восприятие речи. Проверка восприятия речи обычной разговорной громкости.

2. Особенности развития движений. Характер подражания. Реакция на одобрение и неудачу. Представления о самом себе.

3. Овладение словесной речью (Т. В. Розанова) Письменное предъявление инструкций. Анализ продуктов деятельности — изобразительной, конструирования, учебной, трудовой.

4. Экспериментально-психологические методики, психологический эксперимент (лабораторный, естественный, обучающий), направленные на выявление особенностей в развитии восприятия, пространственных представлений, памяти, наглядно-действенного и словесно-логического мышления. Шкала Д. Векслера, школьный тест умственного развития, созданный под руководством К.М. Гуревича.

#### **Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)**

<b>№ п.п</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>	<b>Формы Контроля</b>
1	<b>Теоретико-методологические подходы к изучению детей с нарушением слуха</b>	Составление конспекта по теме: «Характеристика нарушений слуха и их влияние на развитие ребенка». Написание рефератов	Реферат, зачет
2	<b>Характеристика детей и подростков с нарушением слуха</b>	Составление терминологического словаря. Составление конспекта по теме «особенности личностного развития детей с нарушением слуха» Подготовка к коллоквиуму по теме Особенности развития речи детей с нарушениями слуха	Реферат, зачет
3	<b>Методы диагностического обследования и развития детей с нарушениями слуха.</b>	Составление методической разработки по темам «Диагностическое исследование развития познавательных процессов у детей с нарушением слуха»	Реферат, зачет

## **Требования к реферату**

Рефераты выполняются в соответствии с рабочим учебным планом по темам изучаемой дисциплины. В реферате рассматриваются данные отечественной и зарубежной литературы по теме исследования, проводится сравнительный анализ существующих точек зрения и методологий. Структурными элементами реферата являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников. Количество источников должно составлять не менее 5. Объем реферата - 10- 15 страниц. Текст работы должен быть кратким, четким, логически последовательным. Правила оформления реферата. Реферат должен быть выполнен с использованием компьютера и принтера на бумаге формата А4 через полтора интервала. Шрифт – TimesNewRoman, черный, размер – 14 пт. Обязательными разделами реферата должны быть: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. При необходимости текст может быть дополнен таблицами, графиками, рисунками и фотографиями.

Критерии оценки:

- «зачтено» Структура и оформление реферата соответствуют правилам оформления. Текст реферата информативный, изложение грамотное и логичное. Заключение содержит обобщение и оценку литературных данных по теме исследования. Список использованных источников включает современную отечественную и зарубежную литературу и оформлен в соответствии со стандартами.

- «незачет» Структура и оформление реферата не соответствуют правилам оформления. Текст реферата не информативный, изложение неграмотное и/или нелогичное. Отсутствует заключение или оно не содержит обобщение и оценку литературных данных по теме исследования. Список использованных источников не включает современную отечественную и зарубежную литературу и/или оформлен не в соответствии со стандартами.

## **Темы рефератов**

1. Роль и значение психологических исследований И.М. Соловьева в развитии отечественной психологии лиц с нарушениями слуха.
2. Особенности восприятия у глухих школьников.
3. Развитие зрительного восприятия у глухих школьников.
4. Взаимодействие зрительного и двигательного анализаторов при механизме чтения с губ.
5. Восприятие звуков речи при нормальном и нарушенном слухе.
6. Произвольное и произвольное запоминание учебного материала глухими школьниками .
7. Узнавание и его особенности у глухих школьников.

8. Особенности образной памяти у глухих детей.
9. Значение разных форм речи на разных стадиях развития глухого ребенка.
10. Развитие смысловой стороны речи у глухих и слабослышащих школьников.
11. Особенности словарного состава у глухих детей.
12. Отношение глухих школьников к овладению языком.
13. Механизм чтения с губ.
14. Исследования особенностей мышления глухих школьников в современной психологии лиц с нарушениями слуха.
15. Особенности причинно-следственного мышления глухих школьников.
16. Понимание метафор и пословиц глухими подростками.
17. Развитие воображения глухих школьников средствами изобразительной деятельности.
18. Роль воображения в планировании глухими школьниками событий будущего.
19. Особенности интеллектуальных и эстетических чувств у глухих школьников.
20. Представления глухих школьников об эмоциональных переживаниях других людей.
21. Особенности изобразительной деятельности глухих школьников.
22. Проявление агрессии в игровой деятельности у слабослышащих младших школьников.
23. Развитие мышления глухих детей на разных возрастных этапах.
24. Развитие словарного состава языка у глухих детей.
25. Отношения глухих школьников к овладению словесной речью
26. Исследование опосредованного запоминания у глухих школьников слов и словосочетаний методом пиктограмм
27. Выявление запаса слов (активного словаря) у учащихся младших и средних классов школы глухих
28. Возможности использования игровой деятельности для решения дифференциально-диагностических задач
29. Исследование роли прошлого опыта глухого школьника в осязательном восприятии предметов
30. Своеобразие эмпатии глухого школьника во время чтения художественной литературы

### **Вопросы для зачета**

1. Психология детей с нарушением слуха как раздел специальной психологии.

Предмет, задачи, связь общей психологией, с возрастной психологией, специальной психологией, сурдопедагогикой и др. Принципы психологического изучения детей с нарушениями слуха.

2. Методы изучения психического развития глухих и слабослышащих детей. Основные и вспомогательные методы исследования.

3. Особенности организации экспериментального исследования.

4. Роль слуха в жизни ребенка. Влияние слуховой депривации на личностное, познавательное, эмоционально – волевое развитие.

5. Причины нарушения слуха. Классификация нарушений слуха (педагогическая, психологическая). Механизмы и виды компенсации нарушений.

6. Структура нарушений при недостатках слуха: первичные, вторичные, третичные нарушения, их взаимовлияние и компенсация.

7. Биологические и социальные факторы, их роль в развитии ребенка с нарушением слуха на разных этапах онтогенеза

8. Л.С.Выготский о первичных и вторичных отклонениях в развитии психики.

9. Зависимость речевого развития ребенка от состояния слуха. Влияние снижения слуха на психическое развитие ребенка.

10. Возможности применения теории Л.С.Выготского о структуре дефекта в дифференциальной диагностике.

11. Л.С.Выготский о соотношении обучения и развития детей с нарушениями в развитии. Зависимость развития психики от условий воспитания и обучения в ранний и дошкольный периоды детства.

12. Л.С.Выготский о компенсации. Виды и механизмы компенсации нарушений слуха. Условия компенсации.

13. Общие и специфические закономерности развития психики ребенка с нарушением слуха.

14. Соотношение биологических и социальных факторов, наличие сензитивных периодов, возрастные особенности, развитие высших психических функций, метаморфозы развития.

15. Значение положения о общих и специфических закономерностях развития для правильной организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением слуха.

16. Сурдопсихология как теоретическая основа сурдопедагогики

17. Психологическая диагностика познавательного развития детей с нарушениями слуха. Правила организации обследования, принципы диагностической работы с детьми

(принцип гуманизма, единство диагностики и коррекции, принцип выгоды ребенка и т.д.)

18. Основные и вспомогательные методы диагностики, их эффективность и взаимосвязь.

19. Изучение особенностей восприятия (целостность восприятия, осмысленность, сформированность сенсорных эталонов).

20. Изучение памяти. Учет индивидуальных особенностей и закономерностей процессов памяти при индивидуальном обследовании ребенка.

21. Обследование внимания (общая продуктивность и отдельные свойства внимания).

22. Обследование мыслительных процессов: операции сравнения, обобщения, классификации. Изучение вербального и невербального интеллекта. Особенности применения методики Векслера при диагностике познавательного развития детей с нарушениями слуха.

23. Обследование личностной сферы детей с нарушениями слуха.

24. Специфика применения проективных тестов при изучении эмоциональных и мотивационных особенностей.

25. Наблюдение как ведущий метод обследования. Виды наблюдения и его диагностические возможности.

26. Изучение социальной сферы: методы обследования социально – перцептивных способностей. Особенности применения социометрии

27. Классификация нарушений слуха в зависимости от места локализации повреждения слухового анализатора.

28. Причины кодуктивной и сенсоневральной глухоты и тугоухости, особенности их проявления.

29. Медицинская классификации нарушения слуха. Значение оценки способности восприятия ребенком звука различной громкости и высоты.

30. Особенности использования психолого-педагогической классификации Р.М.Боскис для определения образовательного маршрута. Влияние времени потери слуха на вариативность развития психики

31. Общее понятие о жестовой речи, ее виды (дактильная, калькирующая, разговорная жестовая речь). История возникновения жестового языка неслышащих и ее роль в психическом развитии ребенка.

32. Дактильная речь, ее структура, сходство с письменной речью. Особенности дактилирования

33. Значение дактильной речи при освоении словесной речью. Дактильная речь как

вспомогательное средство (по Б.Д.Корсунской) при овладении словесной речью.

34. Позитивное и негативное влияние дактилирования на устную речь глухих детей. Жестовая речь, ее виды и особенности. Многословность. Многозначность.

35. Взаимосвязь жестовой и дактильной речи. Значение жестовой речи для психического развития детей. Локальная жестовая речь, особенности ее возникновения, влияние на развитие познавательной сферы, для предупреждения социальной депривации.

36. Роль примитивных жестов локальной жестовой речи в тренировке моторики и зрительного восприятия. Отличие локальной жестовой речи у детей слышащих и неслышащих родителей

37. Функции речи: коммуникативная, познавательная, регулирующая. Взаимосвязь речи с другими сторонами личности (эмоционально – волевая сфера, самосознание и самооценка и др.).

38. Специфика формирования вербальной функции у глухих и слабослышащих. Влияние «полиголосии» (Л.С.Выготский) на личностное и познавательное развитие дошкольника с нарушением слуха.

39. Сенсорные основы формирования словесной речи глухих и слабослышащих.

40. Ж.И.Шиф о психологических условиях овладения речью глухими детьми в отличие от слышащих детей.

41. Последовательность действий при анализе речевого материала у глухих. Развитие речедвигательных актов.

42. Коррекционные мероприятия как необходимое условие развитие экспрессивной речи глухих дошкольников.

43. Роль остаточного слуха при овладении речью. Особенности импрессивной речи. Влияние жестовой речи на освоение семантической стороной словесной речи.

44. Особенности овладения флективной природой языка. Усвоение правил грамматического оформления речи глухими и слабослышащими дошкольниками. Знакомство с различными частями речи. Типичные ошибки при согласовании слов в предложении, их причины

45. Причины снижения темпа познавательного развития глухого дошкольника. Развитие предпосылок интеллекта.

46. Особенности восприятия, роль речи в развитии осмысленности восприятия. Восприятие сюжетной картинки глухими детьми.

47. Память как ведущий процесс в дошкольном возрасте, особенности ее развития у глухих детей. Механическая и ассоциативная память. Снижение темпов развития образной памяти (исследование Т.В.Розановой).



48. Особенности произвольного и непроизвольного запоминания. Влияние памяти на развитие образного мышления. Общая характеристика наглядно – образного мышления, роль речи в его развитии.

49. Особенности формирования наглядных обобщений у глухих и нормально – слышащих (исследование Ж.И.Шиф).

50. Недостатки анализа и синтеза у глухих, их причины. Способность к абстракции у глухих дошкольников, влияние игровой деятельности на ее формирование.

51. Взаимосвязь наглядно – образного и словесно – логического мышления у глухих и слабослышащих детей

52. Замедленность и специфичность формирования предметной деятельности у неслышащих детей раннего возраста. Э.И.Леонгард о специфике формирования предметных действий у неслышащих и слабослышащих детей.

53. Взаимосвязь процесса усвоения орудийных действий и уровня развития восприятия. Этапы развития игры: процессуальная игра, сюжетно – ролевая, игры с правилами. Факторы, влияющие на развитие игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха (исследования Л.С.Выготской).

54. Причины стереотипности сюжета и детализированности игровых действий глухих дошкольников. Особенности использования предметов – заместителей.

55. Роль изобразительной деятельности в познавательном и эмоциональном развитии детей с нарушениями слуха. А.А.Венгер и М.Ю.Рау о развитии изобразительной деятельности глухих детей.

56. Влияние речи на развитие изобразительной деятельности. Методы коррекции изобразительной деятельности дошкольников с нарушениями слуха.

57. Вариативность личностного развития неслышащих и слабослышащих детей в зависимости от времени потери слуха и особенностей семейного воспитания.

58. Симптомы кризиса трех лет, их влияние на дальнейшее психическое развитие ребенка. Особенности протекания кризиса трех лет у детей с нарушением слуха. Характеристика личностных искажений у глухого и слабослышащего ребенка второго и третьего года жизни.

59. Недоразвитие когнитивного образа «Я».

60. Усвоение социальных отношений в игре как ведущая потребность дошкольников, ее проявление при нарушениях слуха. Влияние игры на личностное развитие дошкольников с нарушением слуха.

61. Исследование В.Петшак о формировании способности понимать эмоциональное состояние других людей неслышащими дошкольниками. Развитие

самосознания дошкольника.

62. Причины отставания в формировании когнитивного образа «Я» у глухих дошкольников. Развитие морального сознания (по Л.Кольбергу)

### Тестовые задания

#### 1. Первый детский сад для детей с недостатками слуха был открыт:

- а) в Лондоне в 1780;
- б) в Париже в 1930;
- в) в Москве в 1900;
- г) в Киеве в 1760

#### 2. Д. Кардано впервые предложил:

- а) понятие умственной недостаточности;
- б) термин "сложный дефект";
- в) систему коррекционной работы;
- г) первую классификацию глухих

#### 3. Ретардация-это:

- а) изолированное повреждение какой-либо анализаторной системы или структур головного мозга;
- б) запаздывание или приостановка всех сторон психической деятельности или преимущественно отдельных компонентов;
- в) морфофункциональная незрелость центр. нервн. системы и взаимодействие незрелых структур и функций головного мозга с неблагоприятн. факторами внешней среды;
- г) интенсивное формирование корковых отделов двигательного анализатора

4. Глухота и тугоухость относятся к следующему варианту психического дизонтогенеза:

- а) поврежденному развитию
- б) психическому недоразвитию
- в) задержанному развитию
- г) дефицитарному развитию

#### 5. Причиной глухоты является:

- а) неправильное семейное воспитание
- б) факторы эндогенного или экзогенного происхождения
- в) неадекватное обучение
- г) эмоциональная депривация

**6. Среди методов, используемых при изучении особенностей психического развития глухих детей, можно поставить на первое место по значению и частоте применения:**

- а) тестирование
- б) анализ продуктов деятельности
- в) психологический эксперимент
- г) анкетирование

**7. Для изучения особенностей психического развития глухих детей разработаны специальные методы сурдопсихологии, к которым относятся:**

- а) шкалы действия
- б) определение социометрического статуса в группе
- в) наблюдение
- г) беседа

**8. Ограниченными для использования при изучении лиц с нарушениями слуха в сурдопсихологии считаются:**

- а) методы лабораторного и естественного эксперимента
- б) методы беседы и анкетирования
- в) метод «шкалы действия»
- г) наблюдение

**9. Подбирая диагностические методики необходимо учитывать:**

- а) уровень развития психических процессов, эмоционально – личностной сферы,
- б) наличие страхов,
- в) обучающий эксперимент.

**10. У глухих наблюдается значительно большее количество специфических особенностей в развитии:**

- а) мышления
- б) внимания
- в) памяти
- г) воображения

**11. Воображение глухих детей характеризуется:**

- а) богатством представлений
- б) творчеством и личным почерком
- в) стереотипностью, репродуктивностью
- г) продуктивностью и оригинальностью

**12. Рецепторным органом статического анализатора является:**

- а) скелет человека
- б) вестибулярный аппарат
- в) слуховой аппарат
- г) орган зрения

**13. Ведущим видом восприятия у глухих является:**

- а) осязательное восприятие
  - б) зрительное восприятие
  - в) слуховое восприятие
  - г) кинестетические ощущения
- об условленной ответственности.

**14. Внимание глухих детей характеризуется:**

- а) длительностью зрительного сосредоточения
- б) истощаемостью, неустойчивостью
- в) повышенной концентрацией на видимых объектах
- г) большим объемом

**15. Своеобразие процессов восприятия у глухих обусловлено в первую очередь следующей причиной:**

- а) слабым уровнем абстрактно-логического мышления
- б) низким уровнем понимания связной речи
- в) сниженным качеством двигательных характеристик
- г) сниженной произвольностью деятельности

**16. Двигательные характеристики глухих снижены по причине:**

- а) нарушения операций планирования
- б) отсутствия слухового контроля
- в) переживание трудностей социальных контактов
- г) влияние жестового языка

**17. Непрочное запоминание и неточное воспроизведение зрительных образов и словесной информации возможно скорректировать в процессе:**

- а) развития способов логической обработки информации
- б) адаптивного физического развития
- в) формирования компонентов учебной и трудовой деятельности
- г) устранения коммуникативной тревожности

**18. Психологический диагноз-это:**

- а) выявление конкретных причин недостатков или отклонений в развитии с целью их устранения путем соответствующих коррекционных воздействий,

б) раздел устанавливающий признаки болезни,

в) заключение о характере и существовании болезни.

**19. Надежность метода-это:**

а) степень точности, с которой он измеряет определенный признак личности или поведения,

б) соответствие того, что измеряет психодиагностический метод тому, что призван измерять,

в) объективность метода.

**20. Показатель, характеризующий степень измерения того или иного психологического явления, называется:**

а) достоверность,

б) валидность,

в) надежность.

**21. Выберите правильный ответ. Классификация Р.М. Боскис**

а) педагогическая

б) медицинская

в) психологическая

г) психолого-педагогическая

**22. Выберите правильный ответ. При нарушении слуха наблюдается ... .**

а) внутрисистемная компенсация

б) межсистемная компенсация

в) оба типа компенсации

**23. Выберите правильные ответы. Асинхрония при нарушениях слуха проявляется**

а) в недоразвитии двигательной чувствительности

б) в более высоком уровне развития зрительного восприятия

в) в более высоком развитии двигательной чувствительности

г) в недоразвитии осязания

д) в более высоком уровне развития осязания

е) в недоразвитии вибрационной чувствительности

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **9.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Королева И.В. Дети с нарушениями слуха [Электронный ресурс]: книга для

родителей и педагогов/ Королева И.В., Янн П.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19382.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Г. Речицкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31758.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Речицкая Е.Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Речицкая Е.Г., Плуталова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70114.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## **9.2.ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Королева И.В. Развивающие занятия с детьми с нарушением слуха раннего возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Королева И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2017.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80569.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Головчиц Л.А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития [Электронный ресурс]: монография/ Головчиц Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2015.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70021.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Тубеева Ф.К. Сурдопедагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф.К. Тубеева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. — 154 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76969.html>

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Система дистанционного обучения Прометей 5.0 - <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
4. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.

## **11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ ОВЗ**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

## **12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **12.1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант;
2. Справочная правовая система Консультант-Плюс и др.
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, Skype для проведения видео-конференций, три компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, Консультант + агент, 1С 8, Adobe Finereader. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

### **12.2. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

### **12.3 ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ**

1. Официальный сайт: [www.tiub.pf](http://www.tiub.pf)
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>

3. Электронная библиотека «IPRbooks».

**13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ  
ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова, включая ЭБС.